

Exemple de situation – Tutorat universitaire

Situation : Séance de tutorat de renforcement mené par une Etudiant.e de 3^{ème} année universitaire (Droit)

Paramètres	Situations de travail : Apporter conseils et ressources à un ou des pairs dans le cadre d'un accompagnement de type tutorat disciplinaire	Expliciter chaque critère (et situer le degré sur une échelle indicative de 1 à 8)
<p>Autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> possibilité d'agir ou d'informer pour qu'une action soit engagée (par l'individu, un tiers, un responsable) prendre des décisions dans la stratégie à adopter pour : mener à bien une tâche et la réalisation de celle-ci même en cas d'imprévu ou d'organisation du travail pour soi/pour une équipe sans consulter l'enseignant ou ses pairs 	<p><u>Contexte :</u></p> <p>Dans le cadre du projet Thélème (PIA NCU) une action tutorat sur quatre niveaux (tutorat de remédiation, de renforcement, de consolidation et de perfectionnement) a été mise en place. Dans le cadre de cet entretien, il s'agit d'un tutorat de renforcement disciplinaire mené par une étudiante de troisième année de Licence Droit au bénéfice de 3 étudiants de première année de Licence Droit.</p> <p><u>Descriptif de l'activité : Animation de séance de tutorat</u></p> <p>Lors d'une séance de tutorat, le tuteur est amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un espace de dialogue et une 	<p>Comment qualifieriez-vous votre degré d'autonomie ? pourquoi ?</p> <p>Fort degré d'autonomie dans le cadre de cette activité, mise en place autonome du déroulé de la séance et de la création des outils. Pas de retour de la part des enseignants de la mention. Soutien méthodologique possible de la part du pôle tutorat.</p> <p>Niveau : 5 Justification :</p> <p>Autonomie dans le choix des activités à mettre en œuvre à partir d'un objectif concerté</p> <p>Adaptation quant au programme initialement prévu</p>

<p>Responsabilité : degré de responsabilité dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation de son propre travail • la distribution du travail en équipe/groupe <p>les prises de décisions à enjeu interne/externe</p>	<p>relation de confiance avec les étudiants tutorés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer des documents de travail et des ressources à destination des étudiants tutorés - Etablir un planning prévisionnel des activités à mener pendant la séance - Transmettre son expérience, apporter des conseils méthodologiques et des explications disciplinaires. - Anticiper et sonder les besoins pour les séances suivantes <p>En amont de la séance des ressources ont été créées (questionnaire de besoin) à partir de ressources disponibles sur l'espace universitaire dédié et complété personnellement. Des exercices types ont aussi été préparés.</p> <p>A l'issue de la séance, rédaction d'un journal de bord pour préparer un rapport réflexif.</p>	<p>Capacité à prendre du recul sur ce qui a fonctionné en termes d'activité proposée</p> <p>Prise de responsabilité sur le choix des thématiques abordées et des activités proposées. Transmission des consignes aux étudiants tutorés et régulation possible en fonction des besoins exprimés.</p> <p>Adaptation aux besoins formulés en séance, souplesse quant au cadre prévu.</p> <p>Niveau : 5 Justification :</p> <p>Responsabilité dans le choix des ressources et des activités proposées.</p>
<p>Fréquence : journalière, hebdomadaire, mensuelle, trimestrielle, semestrielle, annuelle, ponctuelle-prévue, ponctuelle-imprévue</p>		<p>Séances sur le second semestre au rythme d'une toutes les deux semaines environ soit 7 séances d'une heure trente</p> <p>Niveau : 4 Justification : De manière épisodique pendant un semestre</p>

<p>Complexité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombre d'interlocuteurs concernés (internes-externes, connus/inconnus) • multiplicité d'interactions et modalités de transmission des messages/informations/connaissances (directs, transformés) • nombre de tâches / activités à prévoir en amont, à gérer en simultané <p>enjeux pour le groupe, pour son parcours universitaire, professionnel et personnel, la quantité de l'information et les prises de décision</p>		<p>Nécessité de communiquer auprès de trois types d'interlocuteurs : les services administratifs de l'université, les deux personnes référentes du pôle tutorat, les étudiants tutorés. Les canaux utilisés ont été des échanges de mails et des contacts directs en présence. Les enjeux sont avant tout organisationnels : s'assurer de la transmission d'information sur les horaires et lieux des séances pour garantir la présence des tutorés. Les enjeux sont moindres car les étudiants sont tous présents sur la base du volontariat, il n'y a pas de note associée. Il s'agit pour l'étudiante tutrice de développer ses compétences en communication et de prendre confiance en elle.</p> <p>Niveau : 4</p> <p>Justification :</p> <p>Tutorat réalisé en petit groupe.</p> <p>Tutorat mis en place à sur un groupe de même niveau auprès de tutorés volontaires.</p>
---	--	---

Compétences identifiées sur le premier livrable RECTEC par l'étudiante comme étant en lien avec l'activité réalisée, par ordre de pertinence :

#12 : Adapter son action face à des aléas et à des situations d'urgence

#8 : Travailler en groupe et en équipe

#4 : Utiliser les outils numériques et l'informatique

#7 : Utiliser les codes sociaux liés au contexte professionnel

#6 : S'organiser dans son activité professionnelle