



**EXPÉRIMENTER LA  
DÉMARCHE RECTEC+**

**ÉVALUER DANS LE  
CADRE DE  
FORMATIONS  
CONTINUES DITES  
« CLASS LAB EUROPE  
OU BORDEAUX »**

*PAR DES PARTENAIRES ENGAGÉS  
DANS DES ACTIONS DE  
PÉRENNISATION DU PROJET  
ANGEANGE*

## RENCONTRE VIRTUELLE DU 25 FÉVRIER 2021 MATIN

- **Présentation des participants et de leur projet d'expérimentation RECTEC+/Class Lab, autre..**
- **Présentation de la démarche expérimentale, sa temporalité, ses logiques d'accompagnement par des experts du projet RECTEC+. Le rôle de Marie-Jeanne SPITERI**
- **Des pistes méthodologiques pour évaluer en utilisant le référentiel RECTEC+**
- **Echanges avec les participants et prise de décisions pour la concrétisation d'expérimentations**

# LES EXPÉRIMENTATIONS RECTEC+

- **Menées dans des contextes universitaire, fonction publique (d'Etat ou Territoriale), travail privé, chaque expérimentation prend place dans un environnement réel et répond à un ou à des besoins identifiés par chaque organisation**
- **Chaque expérimentation vise une finalité (pour répondre aux besoins identifiés) à titre d'exemples:**
  - **Étayer et objectiver des compétences pour mieux orienter dans le cadre de mobilités ou de reconversions**
  - **Objectiver le processus de VAE en entreprise en lien avec l'obtention d'un diplôme universitaire**
  - **Faciliter l'explicitation d'évaluations dans le cadre des entretiens professionnels annuels**
  - **Objectiver les attentes de postes/fonctions dans le cadre de recrutements et faciliter l'explicitation des compétences liées à l'expérience des candidats**
  - ....

# LES EXPÉRIMENTATIONS RECTEC+

## Accompagnements

- **Porteur de l'expérimentation: Marie-Jeanne SPITERI**, référente pour les différents terrains issus du projet **ANGE** accompagne la mise en œuvre de l'expérimentation
- **Stéphane VINCE** (expert projet **RECTEC+**) accompagne l'analyse et le suivi de l'expérimentation, afin de faciliter les formalisations et joue le rôle d'interface avec **Mariela DE FERRARI** et d'autres ressources pouvant être mobilisées si besoin pendant l'expérimentation

## Temporalité

- **Mars-juillet: réalisation et analyse de l'expérimentation**
- **Tous les expérimentateurs deviennent des partenaires associés du projet RECTEC+** et sont invités aux rencontres transnationales (fin mars, juin), au comité d'orientation stratégique France (2 juin) et au séminaire final (septembre 2021) en tant que témoins, s'ils le souhaitent

# ÉVALUER EN UTILISANT LE RÉFÉRENTIEL RECTEC+

## ■ Extrait du glossaire projet ANGE Erasmus+

**Class Lab:** Le Class Lab désigne « un laboratoire d'accompagnement au changement dans l'éducation en lien avec les technologies du numérique et la gouvernance de l'action. Le concept de Class Lab repose sur une conception du développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle des acteurs de l'éducation et des apprenants dans l'établissement formateur. Le Class Lab est également un lieu de transformation de l'établissement ».

**Des évaluations ayant pour cadre de référence le référentiel RECTEC+ et les formations et actions proposées dans le cadre des Class Lab, seront élaborées et mises en œuvre dans certains Class Lab (Bordeaux, Europe ..)**

**Problématique: Un nombre important de Chefs d'établissement participent à ces Class Lab, et remplissent des évaluations proches des QS. Certains responsables du projet considèrent qu'une évaluation qualitative permettant d'identifier et situer les compétences développées par ces Class Lab serait la bienvenue pour les CE d'une part, pour les responsables des Class Lab d'autre part.**

## DEUX CLASS LAB PRESSENTIS

- **Bordeaux**: au bout de trois ans d'expérience, quelle identification-reconnaissance des compétences développées par la formation et quel transfert dans l'action? Peut-on envisager un point annuel (ou triannuel pour certains autres), l'expérimentation pourrait porter sur cette identification/reconnaissance
- **Europe**: Fin mars. Les contenus sont développés pour la première fois (identification/reconnaissance des compétences développées et des savoirs associés acquis tout au long de la formation.

## DES PRINCIPES STRUCTURANT LA DÉMARCHE ÉVALUATIVE

- **Evaluer , donner de la valeur à des apprentissages effectués dans un contexte situé, aux finalités et aux caractéristiques spécifiques, en l'occurrence « les Class Lab»**
- **Qui donne de la valeur? L'apprenant, les pairs et le pilote-expert depuis quelles références? – ce que chacun tient pour su, vrai, pertinent d'après ses schèmes – JC Coulet (Université de Rennes II, pour un modèle dynamique de la compétence), le cadre de référence commun et explicite (référentiel RECTEC+ et programme de formation Class Lab et ses activités)**
- **L'auto-évaluation guidée s'organise en phases distinctes et explicites, organisées par un processus d'explicitation et une phase de co-évaluation permettant de confronter les points de vue sur le degré de maîtrise des compétences (positionnement sur les graduations)**

## DES PRINCIPES STRUCTURANT LA DÉMARCHE ÉVALUATIVE

- **Les modalités d'évaluation sont connues des évalués ainsi que les contenus des évaluations – questions sur les aspects à expliciter données toujours en amont - .**
- **CO : au moins deux regards, deux expressions sur un même objet (les activités et les actions produites par les évalués; les compétences et les graduations du référentiel)**
- **L'évaluation et le positionnement sur les graduations se construisent par les liens élaborés par la mise en réflexivité entre expérience – compétences - graduations**



# DES PISTES MÉTHODOLOGIQUES POUR ÉVALUER EN UTILISANT LE RÉFÉRENTIEL RECTEC+

**I Prévoir une phase « amont » de préparation à l'évaluation: expliciter le sens et la finalité, les modalités, les questionnements de l'évaluation**

**II Elaborer un déroulé de l'évaluation (temporalité, phases-objectifs, modalités d'animation et questionnement) penser à y inclure une dernière phase en méta « analyse du référentiel et de la démarche évaluative proposée »**

# DES PISTES MÉTHODOLOGIQUES POUR ÉVALUER EN UTILISANT LE RÉFÉRENTIEL RECTEC+

**Pour introduire le référentiel de compétences deux démarches sont possibles, d'autres pourraient être imaginées par votre expérimentation...**

- Entrer par les compétences et les graduations, la caractérisation des paliers, pour aller ensuite sur la mise en lien avec des activités réelles**
- Entrer par les compétences sans les graduations (carte évidée), faire expliciter des exemples d'activités/situations dans l'expérience Class Lab pour les situer ensuite dans les graduations**

# DES PISTES MÉTHODOLOGIQUES POUR ÉVALUER EN UTILISANT LE RÉFÉRENTIEL RECTEC+

**Concrètement, une proposition: Faire un point sur notre Class Lab et vos compétences:**

**I La phase amont-préparation proposera de répertorier les activités et situations les plus « apprenantes » traversées dans le Class Lab .. (voir diapo 9)**

**II La phase « évaluation » pourrait être de plusieurs moments**

- Carte évidée: quelles compétences avez-vous mobilisées le plus pendant le Class Lab? Lesquelles ont été développées pendant notre formation?**

*Suite à co-élaborer avec les expérimentateurs Class Lab*