

LES CLASSLABS ANGE

CHEF
D'ÉTABLISSEMENT

ENSEIGNANT

CHERCHEUR

PARTAGEONS :

- EXPÉRIENCES
- QUESTIONNEMENTS
- ANALYSES
- RESSOURCES

CARACTÉRISATION DES COMPÉTENCES DE PILOTAGE D'UN PROJET INNOVANT AU SEIN D'UNE ORGANISATION SCOLAIRE

EXPERIMENTATION CLASSLABS

Auteurs : Marie-Jeanne SPITERI, Denise Paillart

21 septembre 2021



BESOINS DES PARTICIPANTS AUX FORMATIONS CLASSLAB

Partenariat stratégique Erasmus+ ANGE (Ancrage du numérique dans la gouvernance des établissements) - 2017/2020

➔ Besoin de se professionnaliser dans le pilotage d'un projet innovant

➔ Besoin d'identifier les compétences transversales requises et les niveaux de maîtrise associés pour un expert en stratégie d'internationalisation dans une organisation (ClassLab Europe) ou un expert dans le pilotage de projets innovants (ClassLab Bordeaux)



Erasmus+

UN CONCEPT : LE CLASSLAB

- ❑ Le ClassLab désigne « un laboratoire d'accompagnement au changement dans l'éducation en lien avec les technologies du numérique et la gouvernance de l'action.
- ❑ Le concept de ClassLab repose sur une conception du développement des compétences du 21^o siècle des acteurs de l'éducation et des apprenants dans l'établissement formateur.
- ❑ Le ClassLab est également un lieu de transformation de l'établissement » (Source : [Glossaire du projet Erasmus+ ANGE](#)).

CADRE DE L'EXPERIMENTATION

- ❑ 2 Formations « Acteurs locaux » à destination des équipes éducatives de l'enseignement catholique de Gironde (chefs d'établissement, enseignants, cadres éducatifs) subventionnées par [Formiris](#)
- ❑ 3 formatrices
 - Viviane Devrièsère et Marie-Jeanne Spiteri, experts en évaluation de projets européens pour l'Agence nationale Erasmus+ (Formation Classlab Europe)
 - Terry Viollier, enseignante spécialisée (Formation Classlab Bordeaux)
- ❑ 20 organisations participantes sur le secteur scolaire, l'enseignement et la formation professionnels et l'enseignement supérieur
- ❑ 27 participants (classlab Europe) et 10 participants (classlab Bordeaux), de 27 à 65 ans



LES OBJECTIFS DE L'EXPERIMENTATION CLASSLAB

- ➔ **Caractériser les compétences transversales requises et les niveaux de maîtrise attendues dans le pilotage d'un projet innovant au sein d'une organisation scolaire**
- ➔ **Développer ses capacités à l'identification et à la valorisation de ses compétences**
 - **Pilotage de la mise en œuvre d'une stratégie d'internationalisation (classlab Europe)**
 - Conseiller la direction
 - Monter des projets européens ou internationaux
 - Gérer des financements
 - Créer des partenariats
 - **Pilotage d'un projet pédagogique ancré dans le numérique ou pas (Classlab Bordeaux)**
 - Le multi âge à la maternelle
 - Evaluer autrement
 - La méditation en mouvement
 - Le numérique au service des apprentissages

LE DÉROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION

DEROULEMENT ET METHODOLOGIE	Classlab Europe	Classlab Bordeaux
Présentation du projet aux responsables des 2 formations (cahier des charges RECTEC+) et référentiel RECTEC+	x	x
Communication des outils aux participants aux formations (roue transversale niveaux 1 à 8 et roue et tableau évidés) et explication de la méthodologie	x	x
Echanges avec les participants pour repérage des compétences transversales développées dans le cadre du ClassLab, repérage d'exemples de situation et graduations à partir de la roue transversale	Distanciel	Présentiel
Auto-positionnement des participants et complétion du tableau évidé à partir des situations repérées et transmission aux formateurs pour analyse	x	x
Debriefing avec l'accompagnateur-expert Stéphane VINCE et proposition d'outils (Carte contextualisée avec 4 paliers retenus, fiche de poste « Chargé de mission à l'international »)	x	x



Conclusions des participants

- ❑ Référentiel RECTEC+ bien perçu par les participants aux classlabs comme outil de positionnement en début et en fin de formation
- ❑ Bonne appropriation du référentiel, des 3 pôles de référencement (organisationnel, communicationnel et réflexif) et des compétences transversales
- ❑ La compétence « Démarche qualité » peu retenue par les participants
- ❑ Difficultés de positionnement dans certaines graduations proposées en particulier pour les chefs d'établissement (niveau 8)
- ❑ Manque d'identification des compétences transversales requises et des niveaux de maîtrise associés pour certaines fonctions professionnelles : expert en stratégie d'internationalisation dans une organisation scolaire (ClassLab Europe) ou expert dans le pilotage de projets pédagogiques innovants (ClassLab Bordeaux)

VALIDATION DES 3 HYPOTHESES LIEES AUX EXPERIMENTATIONS RECTEC+

Hypothèse 1 : le référentiel de compétences transversales graduées est pertinent à l'égard de sa mobilisation dans l'expérimentation classlab ; le caractère gradué du référentiel permet de rendre compte de la spécificité du contexte classlab

Hypothèse 2 : les graduations du référentiel de compétences transversales ont permis aux participants aux formations de verbaliser / expliciter / objectiver les niveaux de maîtrise de la compétence identifiée en liaison avec le poste de porteur d'un projet innovant dans une organisation scolaire

Hypothèse 3 : l'entrée situationnelle, caractéristique de l'approche RECTEC+, a permis d'évaluer / expliciter / reconnaître le degré de maîtrise de la compétence et c'est l'identification des situations liées à la mission de porteur de projet qui permettra l'utilisation du référentiel RECTEC+ dans le recrutement (chef d'établissement)



LES USAGES ENVISAGÉS

- Etendre l'usage du référentiel RECTEC+ au 3^e classlab (classlab ASH) qui vise l'inclusion des apprenants ayant moins d'opportunités (handicaps)
- Créer un outil d'auto positionnement spécifique aux classlabs dans le cadre des formations
- Créer un open badge de reconnaissance des compétences transversales développées au sein des classlabs rattaché à RECTEC+
- Proposer des fiches de poste aux organisations pour les missions de « chargé de mission à l'international » ou « porteur de projet pédagogique innovant »
- Utiliser le référentiel RECTEC+ comme support à l'entretien de recrutement (Chefs d'établissement)





RECTEC+

Expérimentation avec des étudiants en stage Explort

Auteur : Odile Dupont –
Julien Pierre, Sylvie Grote
21/09/2021





LE CADRE

Le cadre de l'expérimentation

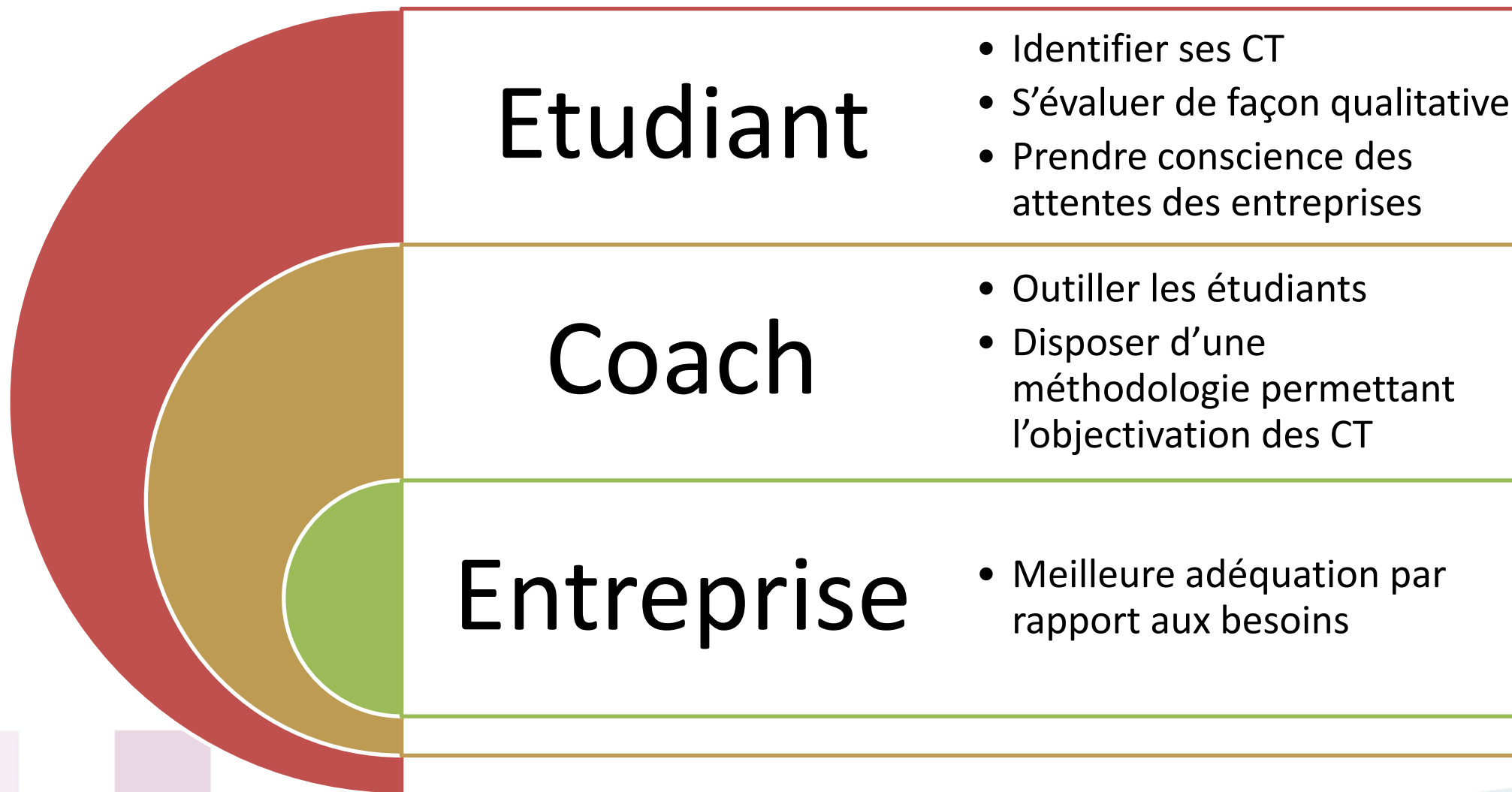
- Formation professionnalisante à l'issue d'un bachelier ou master à visée commerciale
- Stage d'immersion en entreprise en Belgique puis mission de développement à l'export pour cette entreprise à l'étranger → compétences attendues pour développer l'internationalisation des entreprises
- 5 étudiants en fin de stage accompagnés par 2 coaches du dispositif Explort

Contexte sanitaire « covid » : stage réalisé entièrement à distance

2

LES OBJECTIFS

Les objectifs



3

LE DEROULEMENT

Le déroulement

- Présentation du projet aux responsables du programme Explort (coaches y compris)
- Participation des coaches à des webinaires pour s'approprier la méthodologie
- Sélection de 6 CT particulièrement exercées durant le stage
- Webinaire de présentation de la méthodologie aux étudiants (avec questions, réponses, fixation des objectifs et du planning)

Le déroulement

- Auto-positionnement individuel sur base d'activités réalisées durant le stage
- Présentation de l'auto-positionnement en sous-groupes pour affiner l'évaluation (2 à 3 étudiants + coach)
- Débriefing avec les étudiants et la représentante du partenariat RECTEC+

4

LES OUTILS UTILISÉS

Le référentiel

- 6 compétences transversales ont été sélectionnées par les coaches du dispositif :
 - Agir face à l'imprévu
 - Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues
 - Prendre en compte les usages sociaux et culturels
 - Traiter des informations et des savoirs
 - Construire son parcours professionnels
 - Développer des compétences
- Le référentiel proposé reprenait uniquement les descripteurs pour les niveaux 3 à 7 du CEC

La grille de description des activités

Nom de l'activité°:.....				
Situation de l'activité	Préparer	Réaliser	Vérifier	Rendre compte
Auprès de qui°? Avec qui°?				
Dans quel but°? A quel sujet°? Quel(s) objectif(s)				
Où°? Quand°? Combien de fois°?				

Quelles compétences transversales sont mobilisées pour cette activité-située°? - A quel niveau°?

Nom de la compétence	Niveau proposé	Liens avec la/les situations

5

LES USAGES

Les usages envisagés

- Intégrer la méthodologie dans la formation pour les demandeurs d'emploi et les étudiants inscrits dans le dispositif
- Utiliser RECTEC dans l'accompagnement individuel des stagiaires
- Amener le stagiaire à construire un argumentaire des CT dans le cadre d'une procédure d'embauche (par exemple)

6

CONCLUSIONS/ VERBATIM

Conclusions

- Référentiel perçu très positivement mais des exemples concrets en lien avec les descripteurs permettraient d'aider l'auto-positionnement.
- Certains positionnement se font entre 2 niveaux car les étudiants pensent ne pas maîtriser l'ensemble de l'indicateur
- Le contexte de restitution a toute son importance afin de favoriser la prise de parole et garantir l'authenticité du témoignage (présentiel vs distanciel, taille du groupe...)

Verbatim

- « mettre des mots sur des choses qui n'étaient pas concrètes que je ne pouvais pas évaluer »
- « mettre des compétences sur une activité qu'on a faite »
- « mettre en avant des compétences qu'on ne pensait pas avoir »

Il y a une réelle prise de conscience des compétences acquises durant le stage et cela permet de mieux se situer, de voir les perspectives d'évolution.