

Fiche descriptive des expérimentations RECTEC+

Porteurs de l'expérimentation

Coordonnées du/des partenaires RECTEC+, porteur(s) de l'expérimentation (nom/institution/email de référence)
--

IRA de Bastia et IRA de Lyon

Coordonnées de l'accompagnateur/expert du projet RECTEC+ (nom/email)
--

Jean-Marie de Ketele

Description du domaine d'activité visé par l'expérimentation et/ou lien avec les contextes du projet
--

Ex : Universitaire (mobilité, VAE,...), entreprise privée, administration (publique, locale, territoriale,...)

Formation initiale et continue, mobilité professionnelle, insertion

I Problématisation / Objet

Quels constats ou problèmes ont été identifiés ?

Ex : manque de description des compétences transversales dans les référentiels métiers

La formation initiale a été récemment réformée, passant de 1 an de formation, stages compris à 6 mois de formation puis une préaffectation de 6 mois sur le poste avant titularisation. Dans ce contexte, l'IRA doit évaluer en entrée le niveau détenu par les élèves, identifier des lacunes éventuelles, accompagner les élèves à l'IRA pendant les 6 mois puis dans leur poste de travail (formation continuée) pendant les 6 autres mois. La problématique de l'identification et l'évaluation des compétences transversales est donc un enjeu

Quel est ou quels sont les objectifs de l'expérimentation ?

Ex : amélioration du recrutement, des actions d'orientation, meilleure intégration dans l'entreprise, modification de procédure existante, VAE, Développement professionnel, mobilité interne, réorientation professionnelle ...

Utiliser le référentiel RECTEC+ pour aider les élèves à s'auto-positionner à l'entrée de la formation à l'IRA puis, lorsqu'ils sont préaffectés, à faire un constat objectif des écarts éventuels de compétences pour tenir le poste. Ce constat permettant de mettre en place avec l'IRA, un plan d'action formation

II Contexte et dispositif d'expérimentation envisagé

1 Quelles sont les personnes (expérimentateurs et personnes visées par l'expérimentation) impliquées dans l'expérimentation (dénomination, caractéristiques, besoins et attentes) ?

Ex : Etudiants, demandeurs d'emploi, professionnel en reconversion, formateurs,...

Les élèves de l'IRA, les cadres de la direction des études, les référents compétences RECTEC+

2 Quelles sont les institutions impliquées dans l'expérimentation (dénomination, caractéristiques, besoins et attentes) ?

Direction des études de l'IRA, PFRH

3 Quel est l'échantillon de personnes impliquées dans l'expérimentation ? (nombre, catégorie d'âges des personnes visées par l'expérimentation et expérimentateurs, critères de sélection des candidats à l'expérimentation)

Promotion de 80 élèves, référents externes (6)

- 4 Y a-t-il éventuellement un promoteur pour soutenir/encourager ces expérimentations ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

- 5 Quelles sont les ressources logistiques nécessaires pour l'expérimentation ?

Ex : questionnaires, ordinateurs, plate-forme, jeu de cartes, locaux (si caractéristiques spécifiques nécessaires), ...

Les outils développés pour l'expérimentation RECTEC (box-compétence,s guide méthodologique, grille d'analyse et d'entretien d'explicitation, outil d'auto-évaluation en ligne diagoorienté,..)

- 6 Quelle méthodologie est proposée pour l'utilisation du référentiel RECTEC+ ?

explicitation situation de travail réelle, grille avec critères (autonomie, responsabilité, fréquence, complexité)

III Analyse de l'expérimentation

Cette partie a pour objectif de décrire les étapes nécessaires à la mise en œuvre du référentiel dans le cadre du processus modifié.

1 Comment s'est déroulée la préparation avec les acteurs impliqués ?

1.a Comment a été présenté et perçu le référentiel avant l'expérimentation ?

Sans objet

1.b Comment a été conçue l'appropriation du référentiel ?

Présentation aux cadres de la direction des études de l'IRA

1.c Des outils ont-ils été développés ?

Grille d'auto-positionnement (jointe)

1.d Quel était le climat dans lequel s'est déroulée la préparation, quelles questions ou problèmes peut-on relever ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

1.e Comment est perçu / analysé le référentiel à la suite de l'expérimentation, par rapport à quoi ?

Utile pour les élèves et les accompagnateurs : objectivation des paliers et niveaux d'expertise attendu, constat d'écart,

2 Quels sont les résultats obtenus ?

1.a Comment ont-ils été obtenus ?

Ex : évaluation/satisfaction des acteurs/analyse des discours-verbatim, comparatif en début et en fin d'expérimentation... ?

1.b Combien de personnes ont-elles été impliquées réellement par rapport à l'échantillon prévu ?

80 élèves

1.c En quoi sont-ils conformes aux résultats prévus ?

Sans objet

1.d Quels sont les enseignements à tirer de l'expérimentation ? Si c'était à refaire, comment améliorer la mise en œuvre ?

La formation des référents, accompagnants qui vont aider les agents à l'auto-positionnement sur la carte RECTEC+ est indispensable (pratique de l'entretien d'explicitation et paramètres (responsabilité, autonomie, fréquence complexité), connaissance du référentiel, de la logique des paliers

3 Quelle est la plus-value de l'usage du référentiel dans le contexte envisagé par l'expérimentation ?

1.a Quelles sont les compétences et les descripteurs associés qui ont été fortement mises en évidence ?

La plus-value consiste en l'objectivation de compétences transversales en contexte professionnel, observable, mesurable, permettant la mise en place d'un plan d'action formation

1.b Quelles sont les compétences qui sont apparues occasionnellement ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

1.c Quelles compétences n'ont pas fait l'objet de l'expérimentation ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

1.d Y a-t-il des compétences ou des descripteurs qui ne sont pas formulés ?

non

1.e Comment sont perçues les graduations proposées pour chaque compétence ? Correspondent-elles aux postes/fonctions et/ou activités ?

Pas de difficulté de la part des élève pour s'auto-positionner avec l'appui des accompagnants

1.f Y a-t-il des compétences ou des descripteurs qui, selon vous, devraient être reformulés/modifiés, lesquels, pourquoi ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

- 4 Quel(s) usage(s) ultérieur(s) pensez-vous faire du référentiels RECTEC+ ? L'usage expérimenté peut-il être installé au-delà de l'expérimentation ? Si oui, comment ? si non, pourquoi ?

Généraliser à l'IRA la culture RECTEC (modalité d'identification, entrée « situation de travail », outils d'auto-évaluation

- 5 Comptez-vous développer d'autres usages ? Lesquels ? Comment ?

En cours de développement, un outil d'auto-évaluation en ligne avec la start-up d'État DIAGORIENTE

Protocole d'expérimentation

Les références des expérimentateurs, la partie I et II doivent être complétées en amont de l'expérimentation.

La partie III (Analyse) sera complétée à la suite de l'expérimentation.

I Références des expérimentateurs

Le tableau « Porteurs de l'expérimentation » vise à recueillir les informations permettant de contacter les personnes qui seront impliquées dans l'expérimentation. Il faut préciser les fonctions/statuts et coordonnées du partenaires RECTEC et des partenaires associés.

L'accompagnant/expert est un partenaire RECTEC désigné comme référent pour répondre aux questions des expérimentateurs.

Ces références seront reprises dans les documents du projet (guide) afin de permettre la prise de contacts avec les personnes ayant mené les expérimentations.

II Partie I

L'objet permettra de décrire les raisons de la mise en place de l'expérimentation. Pourquoi ? Quels sont les constats qui ont été faits et qui ont mené les expérimentateurs à envisager l'usage du référentiel RECTEC+ ?

III Partie II

Précisions quant aux bénéficiaires

Dans l'expérimentation, il faut distinguer deux types de bénéficiaires :

- 1 Les personnes qui vont bénéficier de l'activité lors de l'expérimentation. Exemples : pour la VAE, ce sont les étudiants ou les professionnels qui veulent bénéficier d'une certification ; pour la mobilité, ce sont les étudiants ERASMUS ; pour l'orientation, ce sont les demandeurs d'emploi ; etc.
- 2 Les institutions bénéficiaires. Exemples : pour la VAE, ce sont d'une part les institutions de validation, mais aussi les organisations qui veulent recruter ; pour la mobilité, ce sont les universités qui envoient leurs étudiants, mais aussi les universités qui accueillent les étudiants ; pour l'orientation, ce sont les institutions qui orientent, mais aussi les organisations qui sont en demande de poste ; etc.

Les besoins d'une part et les résultats obtenus ne sont pas nécessairement exactement les mêmes selon qu'il s'agisse des personnes bénéficiaires ou les institutions bénéficiaires.

IV Partie III

Précisions concernant les résultats de l'expérimentation

Afin de permettre l'analyse de l'expérimentation, tout élément utile sera joint à la fiche descriptive : Verbatim, schémas, matériel utilisé...

La rédaction peut se faire librement ou à l'aide de schémas ou méthodes de type SWOT ou autres.