

## LES PARAMÈTRES QUI FONT PROGRESSION ET PRECISENT CEUX DU CEC (pages 16-17 recommandation 2017)

| PARAMÈTRES A considérer            | Niveau 1   | Niveau 2  | Niveau 3  | Niveau 4  | Niveau 5  | Niveau 6  | Niveau 7  | Niveau 8   |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Tâches, activités</b>           | J'identifie et réalise quelques tâches simples.  | J'applique, réalise des tâches et résous des problèmes courants.  | Je mets en œuvre mon activité en cohérence avec la situation qui m'a été confiée.   | J'adapte l'organisation de mon activité et je m'adapte en fonction de la diversité des situations.                                    | J'assume des responsabilités à l'intérieur d'une équipe, évalue et développe des projets.   | J'assume des responsabilités en interne et externe dans la réalisation et la conception de projets.   | Je conçois une vision stratégique ou des dispositifs nouveaux en vue de préparer l'avenir au sein de mon institution ou entreprise.   | J'exerce une fonction créative et une expertise dans un réseau externe, dans une entité publique ou privée. Je produis des connaissances inédites.   |
| <b>Autonomie et responsabilité</b> | Sous supervision permanente sur les tâches confiées.   | Sous supervision mais avec une autonomie partielle.   | Réalisation en toute autonomie de l'activité confiée.   | Réalisation en toute autonomie, mais demandant des adaptations à la diversité des situations rencontrées.                             | Coordination et évaluation au sein d'une équipe pour mettre en œuvre la vision stratégique de l'institution ou l'entreprise.  | Exercice d'une responsabilité dans la mise en place de projets nouveaux entrant dans le champ de l'institution ou l'entreprise.   | Responsabilité dans la conception d'une vision stratégique pour l'avenir de l'institution ou l'entreprise.  | Rôle de représentation ou délégation d'une ou plusieurs institutions ou entreprises, sur les plans stratégique et communicationnel.  |
| <b>Complexité</b>                  | Informations et interactions liées à l'activité confiée. Messages directs, courts sur l'activité confiée auprès de collègues et tuteurs. | Informations sur le poste/métier et interactions sur des sujets familiers auprès de collègues et tuteurs. | Informations et interactions sur la réalisation et l'évaluation de l'activité, incluant clients/fournisseurs/instances de contrôle. | Informations d'origine multiple concernant le projet et l'équipe. Interactions variées avec transformation et adaptation de messages. | Multiplicité d'informations à hiérarchiser et gérer auprès d'interlocuteurs très variés : financeurs, décideurs partenaires et opérationnels. Analyse des interactions et des actions entre les personnes et les projets dont on a la responsabilité. | Informations et connaissance du « système » dans lequel on évolue. Participation à des interactions et des actions, à promouvoir en interne et en externe, pour introduire ou pérenniser l'innovation dans l'institution ou l'entreprise. | Veille et gestion d'informations nécessaires à la construction d'une vision stratégique. Interactions à visée stratégique à fort enjeu pour le maintien et le développement de l'activité. Discours élaborés et tenus au nom de l'institution ou l'entreprise, avec variation de codes socio- | Analyse des facteurs en émergence et des mutations qui affectent et affecteront plus globalement la société et crée/création de modèles nouveaux. Interactions entre des réseaux d'experts reconnus impliqués dans la réflexion sur les mutations de la société et les enjeux sociétaux. |

## LES PARAMÈTRES QUI FONT PROGRESSION ET PRECISENT CEUX DU CEC (pages 16-17 recommandation 2017)

|  |   |  |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
|  |   |  |  |  |   |   | culturels.   |  |
| <b>Rapport aux métiers / secteurs</b>            | Réalisation partielle de certaines tâches d'un métier.                    | Réalisation de quelques activités comportant plusieurs tâches. | Réalisation de toutes les activités liées à un métier/ ou une fonction assurés         | Réalisation de toutes les activités liées au métier/ fonction , y compris dans des situations diversifiées ou fluctuantes. | Fonction de coordination des interactions et actions de plusieurs instances internes.               | Fonction de coordination de plusieurs équipes internes et externes chargées de projets.               | Fonction de veille par rapport à la vision stratégique de son institution ou entreprise. | Fonction d'expertise et de production de connaissances dépassant largement l'institution ou l'entreprise.                                  |
| <b>Statut, rapport aux emplois et au travail</b> | Apprentis, stagiaires ou apprenants participant à des plateaux techniques | Aide-cuisiniers<br>Manœuvres (ex aide-maçons)...               | Commis de cuisine<br>Premier commis<br>Maçons<br>Coiffeur<br>Opérateur call center ... | Cuisiniers<br>Contremaîtres<br>Chefs d'équipe<br>Manageurs-coiffeurs...  | Chargés de mission, chefs de projet<br>Développeurs informatique<br>Tuteurs disciplinaires /métiers | Directeurs spécialisés<br>Responsables et conseillers en formation<br>Business analyste/ts ou tes ... | Directeurs de cabinet<br>Cadres supérieurs fonctionnels<br>Enseignants-chercheurs...     | Cadres administrations centrales, décideurs<br>Directeurs généraux, chefs d'entreprise<br>Directeurs de laboratoire ou d'école doctorale.. |

**Caractérisation des paliers 5 à 8 du CEC par les partenaires RECTEC+  
Juin 2020 – Document récapitulatif provisoire**

| Paliers | Paramètres                | Contextes  |   |  |
|---------|---------------------------|--|---|--|
|         |                           | Fonction Publique  | Privé   | Universitaire  |
| 5       | <b>Périmètre d'action</b> | Pilote des projets professionnels et métiers visant l'amélioration continue de sa thématique au sein de parties prenantes interministérielles ou inter-Fonctions Publiques<br>Associe et intègre aux dynamiques des Fonctions Publiques des partenaires privés et/ou associatifs, en fonction du domaine du métier                                       | Réalise les développements informatiques sur base de l'analyse écrite par le BA<br>Assure le suivi des demandes des clients en première ligne                               | Assure l'animation auprès de groupes d'étudiants ou de lycéens sur des temps courts sur une thématique donnée<br><br>Répond à la demande d'interlocuteurs internes et externes   |
|         | <b>Situations</b>         | Assure la chefferie de projet<br>Met en place et anime les instances de pilotage<br>Gère la communication avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes au projet)<br>Programme les réunions avec les acteurs concernés  | Ecrit les programmes informatiques<br>Répond aux demandes d'intervention des clients  | Transmet des notions et méthodologie, partage son expérience d'étudiant  |
|         | <b>Exemples</b>           | Chargés de mission, conseillers transversaux, chefs de projet  | Développeur informatique<br>Support informatique  | Etudiants tuteurs disciplinaire ou tuteurs auprès de lycéens   |
| 6       | <b>Périmètre d'action</b> | Impulse, encadre et coordonne l'action de plusieurs services<br>Contribue à la définition de la stratégie de sa Direction<br>Propose des orientations en mettant en œuvre des plans d'action<br>Décline de manière continue et cohérente le sens de la stratégie<br>Identifie les leviers du changement et favorise la transformation des appropriations | Pilote des projets de développements informatique en méthode « agile ».<br>Coordonne les activités liées au projet en mobilisant les RH internes et externes à l'entreprise | Accompagne et coordonne la mise en œuvre de mobilité internationale, de dispositifs<br>Etablit un lien entre différents partenaires<br>Encadre et effectue le suivi de l'action mise en œuvre<br>Emet des propositions d'amélioration ou de transformation des pratiques |
|         | <b>Situations</b>         | Mise en œuvre du projet d'établissement<br>Elabore une feuille de route au regard des directives nationales<br>Participe aux instances de gouvernance<br>Anime son comité de pilotage  | Ecrire les analyses<br>Analyse les données disponibles<br>Organise les réunions de projet<br>Gère la communication entre les acteurs du projet                              | Accompagne la mobilité des étudiants<br><br>Structure l'organisation de l'activité de tutorat  |
|         | <b>Exemples</b>           | Directeurs régionaux JSCS, SGAR adjoints   | Business Analyste au sein d'une entreprise  | Coordinatrices pédagogiques  |

**Caractérisation des paliers 5 à 8 du CEC par les partenaires RECTEC+  
Juin 2020 – Document récapitulatif provisoire**

|          |                           |  |  |   |
|----------|---------------------------|--|--|---|
| <b>7</b> | <b>Périmètre d'action</b> | <p>-Impulse, encadre (contrôle ?) et coordonne l'action de plusieurs services dans un environnement complexe et à fort enjeux.</p> <p>Identifie et met en œuvre les leviers du changement dans une logique prospective et d'innovation.</p> <p>-Fixe les objectifs stratégiques et opérationnels de ses services dans un environnement complexe et à fort enjeux.</p> <p>- Désamorçe les conflits en négociant avec ses interlocuteurs sur différents enjeux.</p> <p>B-L'expert de haut niveau, dans sa thématique d'expertise, élabore les réponses les plus adaptées</p> | <p><b>Périmètre d'action</b></p> <p>Décide et coordonne les projets de développement en fonction de l'analyse de données stratégiques ou des orientations du marché</p>                          | <p>Coordonne les travaux de recherche</p> <p>Développe de nouveaux enseignements</p> <p>Anime des réunions stratégiques</p> <p>Favorise l'adhésion des équipes de recherche au projet du laboratoire, de l'établissement</p>  |
|          | <b>Exemples</b>           | <p>A-Cadre dirigeant « fonctionnel », SGAR, directeur général d'ARS, Recteur d'académie</p> <p>B-expert de haut niveau (réfèrent local juridique sectoriel, spécialiste de politique santé publique,..)</p>  | <p><b>Situations</b></p> <p>Identifie les projets stratégiques pour le développement de l'entreprise</p> <p>Organise stratégiquement l'activité des services ou du personnel qu'il coordonne</p> | <p>Travail en réseau au sein de l'établissement et dans le cadre d'équipe pédagogique et de recherche – périmètres impliquant des enjeux internes et externes à fort impact</p>   |
| <b>8</b> | <b>Périmètre d'action</b> | <p>A- Décide, encadre l'action publique notamment en situation de crise.</p> <p>Assume la responsabilité de l'État au plus haut niveau</p> <p>B-Est le réfèrent national sur sa thématique : prend des positions dans des situations à fort enjeux et/ou en période de crise</p>   | <p>Participe et développe des projets en dehors de sa sphère principale de travail : projets innovants avec partenaires externes, activités d'enseignement supérieur</p>                         | <p>A- Développe des projets à fort impact pour la réputation de la structure et pour la communauté dans son ensemble</p> <p>Saisie des opportunités à portée internationale</p> <p>B-Transmet des connaissances/Développe des idées nouvelles dans son domaine d'expertise et dans d'autres domaines associés</p> |

**Caractérisation des paliers 5 à 8 du CEC par les partenaires RECTEC+  
Juin 2020 – Document récapitulatif provisoire**

|  |                 |   |  |   |
|--|-----------------|---|--|---|
|  |                 |   |  | Participe a un réseau international en tant qu'expert de son domaine  |
|  | <b>Exemples</b> | A-cadre dirigeant « décideur », directeur d'administration centrale, préfet, directeur de cabinet ministériel,<br>B-expert de haut niveau « référent national »thématique | <b>Situations :</b><br>Développe une nouvelle entreprise innovante<br>Enseigne à l'université en coordonnant une équipe<br>Participe à des groupes de décisions sectoriels ou à des activités de consultance | Situations :<br><br>A l'interface de plusieurs réseaux internationaux   |
|  |                 |   | <b>Exemples :</b><br>Chef d'entreprise (informatique ou agence immobilière)  | A-Enseignant chercheur (Unilu et Galati)<br><br>B-Enseignant chercheur- ancien directeur de laboratoire, de département d'enseignement et d'école doctorale |