Entretien de recrutement

Légende : barré – non abordé, gras – niveaux validés en entretien, orange – contextualisation du descripteur, rouge – attente non satisfaite pendant l'entretien, vert – indices entretien /CV, bleu – indices entretien étude de cas

Compétence et niveau attendu pour le poste	Descripteurs complétés	Indicateurs contenus dans CV et LM	Indicateurs étude de cas	Indicateurs entretien
Assurer les procédures	**4- assure et contrôle l'application conforme des consignes et procédures** **5- contrôle la qualité des services rendus** 6- élabore des indicateurs de suivi de la qualité des projets, les propose au CFC, organise la mise en œuvre (collecte de données, mise en page, analyse, compte rendu au CFC)	Accompagnement de la mise ne conformité Qualiopi savoir-être professionnels du CV	Présence des objectifs pédagogiques, activités qui peuvent être suivies, ~~preuves~~ Utilisation d'icônes, couleur, mode de présentation standardisée	~~Faire détailler les savoir-être professionnels du CV : rigueur~~
Traiter des informations	**4- évalue la pertinence de l'information et la diffuse de façon appropriée** **5-sélectionne et organise la diffusion de l'information nécessaire à l'activité en interne** 6- mobilise un système de veille et organise la circulation de l'information en interne et en externe (GIPAL et réseau des Greta) 7- élabore des formats de vulgarisation et diffusion au service de la vision stratégique, les propose au CFC pour validation, participe à leur diffusion	Transformation de formations présentielles en formations en classe virtuelle	Prise en compte de toutes les dimensions de la consigne donnée : n'a pas vu la demande d'utiliser plusieurs outils Moodle et un outil externe	Faire détailler une situation en lien avec la compétence Présentation d'une expérience citée dans le CV : autonomie et responsabilité, capacité à gérer une tâche complexe (je peux demander à…)
Piloter l'activité	**4- Prévoit et organise son activité et celle des personnes accompagnées** **5- coordonne et suit les activités des personnes accompagnées** **6 : planifie et supervise l'activité d'un ou plusieurs groupes de personnes accompagnées**	Pilotage et réingénierie des formation CAP AEPE, ATSEM et concours SS Recrutement et pilotage des auteurs, gestion de budgets savoir-être professionnels du CV	Démarche pour la proposition explicitée	Faire détailler les savoir-être professionnels du CV : autonomie Présentation d'une expérience citée dans le CV : étapes et pilotage

Compétence et niveau attendu pour le poste	Descripteurs complétés	Indicateurs CV et LM	Indicateurs étude de cas	Indicateurs entretien
Coopérer et favoriser la collaboration	**4- anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle** **5-favorise l'implication individuelle de chacun au sein des groupes de personnes accompagnées** Propose des solutions et participe à la mise en œuvre pour 6- assurer la coopération entre équipes d'acteurs de Greta Participe à la mise en œuvre 6- distribution des rôles Propose des solutions et participe à la mise en œuvre pour 7- co-construire des méthodologies destinées à améliorer les dispositifs de collaboration	savoir-être professionnels du CV	Proposition pour dimension collective : choix pédagogique cohérent et justifié	Faire détailler les savoir-être professionnels du CV : capacité à fédérer Présentation d'une expérience citée dans le CV : étapes et pilotage Demande le degré d'autonomie et de responsabilité du poste pour la conduite de projet
Agir face aux imprévus	**4- résout des problèmes courants dans son activité et dans celle des personnes qui sont accompagnées** 5- identifie et évalue les situations problème imprévues au niveau de l'implication et du travail des formateurs impliqués dans un projet et du pilotage de CFC, préconise des solutions à la CFC pour prise de relais	savoir-être professionnels du CV	Les décisions prises dans l'action : choix d'expliciter les consignes du fait du manque de connaissance du profil des bénéficiaires	~~Faire détailler les savoir-être professionnels du CV : capacité d'adaptation~~

Compétence et niveau attendu pour le poste	Descripteurs complétés	Indicateurs CV et LM	Indicateurs étude de cas	Indicateurs entretien
Prendre en compte les usages sociaux et culturels	3- met en œuvre les conventions dans toutes les situations liées à l'activité confiée **4- assure l'adaptation aux différents usages, y compris implicites** **5- facilite la compréhension individuelle et collective des usages liés à son activité**	LM qui respecte les normes de forme de la lettre Texte court et argumenté CV : maîtrise le vocabulaire de la formation	Degré d'explicitation des consignes, utilisation de repères	Indicateurs verbaux et non verbaux (excuses d'avoir demandé à décaler le RDV, rangement de la chaise…) Etude de cas : Explicite ses choix par rapport au matériau original
Utiliser les ressources numériques	**4- personnalise les ressources numériques au service de sa situation et de ses besoins** **5- propose des ressources numériques à autrui et accompagne leur appropriation** 6- évalue le choix et l'utilisation des ressources numériques mobilisées dans les activités des acteurs du réseau 7- définit des dispositifs pour accompagner l'impact du numérique dans une organisation les propose au CFC pour validation, participe à leur mise en œuvre		Utilisation des outils	Intéressée par la coordination

Préparation : examen du livrable de l'étude de cas - **Critères d'évaluation de la production en amont de l'entretien :**

Pédagogiques : ok

- Présentation / utilisation / tutos
- Objectifs
- Durée
- Jalons
- Rendu

Techniques :

- Utilise des icônes et des images = ok mais pas de reprise des icones utilisées pour harmoniser la présentation cependant, les couleurs sont cohérentes avec la charte graphique de la plateforme
- Utilise des outils Moodle mais aussi des outils CANVA pour présenter le support et Genially pour animer : limité à powerpoint, l'explication lors de l'entretien montre la capacité à s'adapter aux outils disponibles en les exploitant au maximum.

PREPARATION		ENTRETIEN : explicitation du traitement de l'étude de cas
Points à aborder par rapport à l'étude de cas	Compétences ciblées	NOTES
Quelles sont les règles de la conception d'activités à distance ? ○ Réglementaire : respect droit d'auteur, traçabilité de l'activité, preuves à archiver, durée, objectifs pédagogiques ○ Pédagogiques : granularisation, variété et attractivité des ressources, clarté et caractère explicite des consignes (finalité, lien avec le sujet et la personne, activité à réaliser, rendu), explicitation du parcours et possibilité de se situer en permanence dans l'avancement, durée / alignement pédagogique : objectif, activité, évaluation	Traiter des informations Assurer les procédures	Réponse construite qui montre la capacité à communiquer à l'oral : La candidate a énoncé en introduction les éléments de cadrage et comment elle en a tenu compte dans la réponse. Facilité pour expliciter spontanément ses choix en fonction des informations disponibles (ou manquantes ex : profil des bénéficiaires)
Quelles ont été les étapes de la construction de votre proposition ? ~~Avez-vous fait une phase de test ?~~	Organiser l'activité Utiliser les ressources numériques	Utilisation d'outils numériques simple mais les échanges amènent à explorer d'autres situations et les ressources numériques mobilisées
Nous envisageons de créer une activité collective dans ce parcours ~~Intérêt et limites ? ESP, plusieurs personnes ensemble ou pas ? difficulté par rapport à un sujet très personnel ? pertinence de repérer certains profils et de les faire parler ?~~ quel outil ?	Coopérer et favoriser la collaboration Prendre en compte les usages sociaux et culturels	Proposition adaptée (séquence synchrone avec activité par pair) Réaction positive à la proposition d'autres outils (forum)
~~Nous sommes amenés à former les acteurs du réseau pour les accompagner à devenir autonomes dans la création de cours :~~ ~~Comment vous y prenez-vous ? Y a-t-il des prérequis ? Quels freins faut-il anticiper ? Dans le cas présent, comment présentez-vous les aménagements effectués à la consultante ? Quels outils proposez-vous de créer pour accompagner les acteurs des Greta ?~~	Assurer les procédures	Présentation de la démarche sous l'angle du respect des normes de la qualité
		Communiquer à l'oral : compétence non ciblée mais pour lequel le processus fait ressortir la capacité à expliciter ses choix argumentés et à gérer des points de vue contradictoire (cercle 6) sur une base de traces de l'activité (preuves) et non sur une simple description qui amène le recruteur à se représenter la situation à sa façon.