

## Point de méthodologie sur les expérimentations IRA Lyon et Bastia

Joël VINCENT, Joëlle POCHELU, Mariela DE FERRARI

### Éléments de contexte


- Retours d'évaluation élèves IRA Bastia, montrant le besoin de donner du sens au travail sur l'évaluation des compétences transversales et d'adapter la méthodologie de présentation et d'évaluation
- Analyse des accompagnateurs de ces expérimentations – Joëlle POCHELU et Jean-Marie de KETELE interrogeant la mobilisation des acteurs de l'IRA autour des intervenants extérieurs – référents compétences- en l'occurrence Joël VINCENT et sa collègue de Marseille.

### Réalisation à fin avril

Deux promotions ont été rencontrées et sollicitées pour l'utilisation du référentiel dans le cadre de l'alternance IRA-affectation, fin mars. Jusqu'à présent, la même cohorte n'a pu être mobilisée pour évaluer la montée en compétences et les analyses issues du retour au travail réel, après l'alternance.

La finalité de ces interventions concerne l'identification des écarts entre les compétences identifiées/objectivées par les élèves et les référents compétences afin de relever les écarts entre les attendus des postes et leurs compétences. Ces écarts sont communiqués au directeur des études.

### Schématisation de l'ingénierie d'intervention

<u>Commande IRA Lyon ou Bastia</u>	<u>Problématique Questions soulevées</u>	<u>Perspectives pour compléter l'ingénierie d'intervention</u>
Référents compétences (intervenant PFRH Corse et/ou PACA) 	Les liens entre le référentiel des compétences transversales, la formation et la préparation de l'affectation ne sont pas visibles L'articulation entre Directeur d'études-Référent compétences-évaluation des élèves est à construire	Explorer avec les directeurs des études de Lyon et Bastia les possibilités de réalisation de ces articulations
Accompagner les affectations des élèves, identifier les écarts entre « travail réel » et compétences mobilisées pour les communiquer aux directeurs des études	Cette mission se matérialise par un positionnement sur le référentiel gradué. Pour donner du sens à cette démarche il faut au moins deux positionnements,	Une proposition de deuxième positionnement va être effectuée à l'une des cohortes, sur le principe du volontariat avant l'été

	idéalement trois : avant, pendant, après l'affectation	
--	---	--

**Ingénierie d'évaluation à visée de positionnement à élaborer**

Cette proposition est à interroger et co-construire avec le directeur des études et le référent compétences.

Evaluations à visée de positionnement	La temporalité des évaluations suit le temps de l'affectation et des alternances associées		
	En amont de l'affectation	Pendant l'affectation	En fin d'affectation
Acteurs mobilisés place et rôle de chacun, liens avec formation, liens avec affectation			
Ressources utilisées, modalités d'exploration et d'animation			

