

SCÉNARIO ATELIER COMPÉTENCES TRANSVERSALES - ATELIER DE 2H AVEC 4 ETUDIANTS

1. Ouverture de l'atelier - **10 minutes**
 - Les objectifs :
 - o Expérimenter avec eux des outils et une démarche sur l'identification et l'explicitation des compétences transversales pour l'intégrer au programme de l'UEO
 - o Permettre aux étudiants de pouvoir valoriser les compétences et l'expérience développées dans le cadre de l'UEO
 - Qu'est-ce qu'une compétence ? Une compétence transversale ?
2. Présentation et appropriation des outils - **En collectif -> 20 minutes**

La carte des compétences transversales avec les descripteurs (notion de palier et graduation) + la fiche de poste avec activités du tuteur
3. Choix d'une activité à mettre en lien avec le référentiel compétences -> **5 minutes**

Chaque étudiant choisit une activité, par ex : Concevoir les supports d'animation et les outils pédagogiques. Les 3 domaines (préparer/ animer/analyser) doivent être couverts. Par exemple, choix étudiant 1 : Concevoir les supports d'animation et les outils pédagogiques ; choix étudiant 2 : Animer une séance en mode présentiel, hybride ou à distance ; choix étudiant 3 : Prendre du recul sur ses manières d'agir en situation d'animation
4. Chacun s'auto-positionne sur la carte des compétences en lien avec la situation/activité choisie – **Individuellement -> 20 minutes**
5. Débriefing de l'auto-positionnement : **En collectif -> 45 minutes**
 - Chacun présente les compétences identifiées en lien avec l'activité choisie et explique pourquoi il s'est positionné sur ce niveau en illustrant ses propos avec des exemples concrets.
 - Les autres disent quelles compétences ils identifient pour cette activité et se positionnent à leur tour
 - Questions de guidage : qu'est-ce qui te permet de te dire que tu te positionnes à tel niveau ? Dans quel autre contexte penses-tu avoir mobilisé cette compétence, éventuellement sur un autre palier et pourquoi pas sur le même palier (-> prendre conscience que le niveau dépend de la situation et du degré d'autonomie, de responsabilité et de complexité)
6. Bilan/retours des étudiants : **20 minutes**
 - Qu'ont-ils pensé de cette démarche (identifier, expliciter, se positionner)? De l'atelier ? Des outils ?
 - Comment selon eux pourrait-on intégrer cette démarche dans la formation ? Quels suggestions, idées pour travailler cette démarche dans le cadre de l'UEO avec des étudiants ?
 - Y-a-il des compétences que nous n'avons pas sélectionnées qui leur paraissent pertinentes par rapport aux situations de l'UEO, en donnant des exemples d'activités et de situations (2 à 3 exemples) – pour vérifier pertinence de nos choix, par exemple « agir face à l'imprévu... »